

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 18 от 27.08.2020

**УТВЕРЖДЕНА**

директором ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга

Приказ № 71.1/20-ОД от 28.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Cambridge English (углубленный английский язык)»  
(Общеинтеллектуальное направление)  
на 2020-2021 г.  
для 4 классов  
ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

**Разработана:**

**Сангалова Елена Александровна**

учитель английского языка

**Листвина Татьяна Валентиновна**

учитель английского языка

**Санкт-Петербург  
2020 год**

# **Содержание**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....	8
<b>СОДЕРЖАНИЕ КУРСА</b> .....	10
<b>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b> .....	13
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	23

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Направленность программы**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский язык» по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе сборника серии «Стандарты второго поколения» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», изд. М.«Просвещение», 2011, в соответствии с нормативными документами:

✓ Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

✓ Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, разработанной на основании примерной программы НОО принятой в новой редакции в соответствии с изменениями ФГОС от 31.12.2015 г.

Программа данного курса представляет систему внеурочных занятий для учащихся 4 классов и рассчитана на 1 год обучения.

### **2. Отличительные особенности, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Отличительной особенностью данной образовательной программы является формирование *коммуникативной компетенции* учащихся младшего школьного возраста на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном

круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных учащимся младшего школьного возраста.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностям учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, определяющих дальнейшее успешное обучение в средней школе.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьников начальной школы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребенка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

### **3. Цели и задачи программы**

**Цель** программы внеурочной деятельности «Английский язык»: создание условий для интеллектуального развития и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи** программы.

#### **I. Познавательный аспект.**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

#### **4. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы**

В реализации рабочей программы «Английский язык» участвуют дети 9-10 лет

#### **5. Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 68 часов, 2 раза в неделю

#### **6. Формы и режим занятий**

В ходе реализации образовательной программы внеурочной деятельности используются следующие формы занятий:

- а) беседы;
- б) игры;
- в) инсценировки;
- г) комбинированные занятия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

На занятия отводится 68 часов в 4-м классе. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа предусматривает формирование **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

*Личностными результатами освоения курса являются:*

формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности;

развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Метапредметными результатами освоения курса являются:*

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии и самооценки; использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Предметными результатами освоения курса являются:**

формирование умений приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»; формирование произносительных навыков; соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;

понимание на слух речи учителя в процессе ведения урока, а также высказываний одноклассников; формирование активного и пассивного лексического запаса; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажей; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное



содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме, посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются, игры, инсценировки, конкурсы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/ п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ВСЕГО ЧАСОВ	В ТОМ ЧИСЛЕ	
			ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
1	<b>Starter. Meet the Explorers</b> Знакомство с героями	2	1	1
2	<b>Unit 1 Our school</b> Школа	7	3	4
3	<b>Unit 2 The picnic</b> Еда	7	3	4
4	<b>Unit 3 Daily tasks</b> Повседневные дела	8	4	4
5	<b>Unit 4 Around town</b> Город	8	4	4
6	<b>Unit 5 Under the sea</b> Морские обитатели	6	3	3
7	<b>Unit 6 Gadgets</b> Гаджеты	7	3	4
8	<b>Unit 7 In the hospital</b> В больнице	7	3	4
9	<b>Unit 8 Around the world</b> Путешествия	8	4	4
10	<b>Unit 9 Holiday plans</b> Каникулы	8	4	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>36</b>

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство с героями.** Беседы с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Школа.** Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Еда.** Продукты, любимая еда

**Повседневные дела.** Распорядок дня

**Город.** Названия городских объектов. Предлоги места.

**Морские обитатели.** Названия морских животных.

**Гаджеты.** Названия гаджетов. В магазине.

**В больнице.** Тело человека. Названия болезней.

**Путешествия.** Названия видов транспорта.

**Каникулы.** Планы на лето. Любимый отдых.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>Starter. Meet the Explorers</b> <b>(Знакомство с героями ) (2 урока)</b>				
1	Повторение числительных, глаголов движения и лексики по теме «Хобби». Введение и первичное закрепление грамматической структуры	1		
2	Повторение лексики по теме «Семья». Введение и закрепление грамматической структуры. Обобщение и повторение изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	1		
<b>Unit 1 Our school (Школа)</b> <b>(7 уроков)</b>				
3	Введение и закрепление лексики по теме «Школьные предметы». Формирование грамматических навыков	1		

4	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование грамматических навыков	1		
5	Повторение и закрепление изученного языкового материала	1		
6	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	1		
7	Формирование умений и навыков чтения с извлечением нужной информации.	1		
8	Формирование умений и навыков чтения и аудирования с полным пониманием содержания	1		
9	Формирование межпредметных навыков. Музыка. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала	1		
<b>Unit 2 The picnic</b>				
<b>«Еда» (7 уроков)</b>				
10	Введение и закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	1		

11	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование грамматических навыков	1		
12	Повторение и закрепление изученного языкового материала	1		
13	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	1		
14	Формирование умений и навыков аудирования и чтения.	1		
15	Формирование умений и навыков чтения и письма	1		
16	Формирование межпредметных навыков. Биология. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала	1		
<b>Unit 3 Daily tasks</b>				
<b>(Повседневные дела) (8 уроков)</b>				
17	Введение и закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	1		
18	Повторение и закрепление изученного языкового	1		

	материала. Формирование грамматических навыков.			
19	Повторение и закрепление изученного языкового материала	1		
20	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	1		
21	Формирование умений и навыков чтения с извлечением нужной информации	1		
22	Формирование умений и навыков чтения, говорения и письма	1		
23	Формирование межпредметных навыков. География	1		
24	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	1		
<b>Unit 4 Around town</b>				
<b>(Город) (8 уроков)</b>				
25	Введение и закрепление лексики по теме «Город». Формирование грамматических навыков	1		
26	Повторение и закрепление изученного языкового	1		



	материала. Формирование грамматических навыков			
27	Повторение и закрепление изученного языкового материала	1		
28	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	1		
29	Формирование умений и навыков аудирования и чтения с извлечением необходимой информации	1		
30	Формирование умений и навыков аудирования, говорения и письма.	1		
31	Формирование межпредметных навыков. География	1		
32	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	1		
<b>Unit 5 Under the sea</b>				
<b>(Морские обитатели) (6 уроков)</b>				
33	Введение и закрепление лексики по теме «Морские обитатели». Формирование грамматических навыков	1		

34	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование грамматических навыков	1		
35	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	1		
36	Формирование умений и навыков аудирования с извлечением необходимой информации	1		
37	Формирование умений и навыков чтения, говорения и письма	1		
38	Формирование межпредметных навыков. Искусство и математика. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	1		
<b>Unit 6 Gadgets</b>				
<b>(Гаджеты) (7 уроков)</b>				
39	Введение и закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	1		
40	Повторение и закрепление изученного языкового	1		

	материала. Формирование грамматических навыков			
41	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	1		
42	Формирование умений и навыков чтения и говорения	1		
43	Формирование умений и навыков аудирования и письма	1		
44	Формирование межпредметных навыков. Математика и история	1		
45	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	1		
<b>Unit 7 In the hospital</b> <b>(В больнице)(7 уроков)</b>				
46	Введение и закрепление лексики по теме «Болезни». Формирование грамматических навыков	1		
47	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование грамматических навыков	1		

48	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	1		
49	Формирование умений и навыков чтения с извлечением необходимой информации	1		
50	Формирование умений и навыков чтения и письма	1		
51	Формирование межпредметных навыков. Биология и физика	1		
52	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	1		
<b>Unit 8 Around the world</b>				
<b>(Путешествия) (8 уроков)</b>				
53	Введение и закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	1		
54	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование грамматических навыков	1		
55	Повторение и закрепление изученного языкового материала	1		

56	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	1		
57	Формирование умений и навыков аудирования и чтения с извлечением необходимой информации	1		
58	Формирование умений и навыков говорения, чтения и письма	1		
59	Формирование межпредметных навыков. Искусство	1		
60	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	1		
<b>Unit 9 Holiday plans</b>				
<b>(Каникулы) (8 уроков)</b>				
61	Введение и закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	1		
62	Повторение и закрепление изученного языкового материала	1		
63	Формирование грамматических навыков. Повторение и закрепление	1		

	изученного языкового материала			
64	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	1		
65	Формирование умений и навыков чтения с извлечением нужной информации	1		
66	Формирование умений и навыков говорения и письма	1		
67	Формирование межпредметных навыков. География	1		
68	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	1		

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная и дополнительная литература

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
3. Базовый УМК **Super Minds Level 3** (авторы Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jones), Cambridge University Press, 2012.

## ЭЛЕКТРОННЫЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНО ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ РЕСУРСЫ

[www.cambridge.org/elt/superminds](http://www.cambridge.org/elt/superminds) (дополнительные задания)

<http://www.macmillanenglish.com/younglearners>

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>