

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 18 от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНА

директором ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга

Приказ № 71.1/20-ОД от 28.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Cambridge English (углубленный английский язык)»
(Общеинтеллектуальное направление)
на 2020-2021 г.
для 4 классов
ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга**

Разработана:

Сангалова Елена Александровна

учитель английского языка

Листвина Татьяна Валентиновна

учитель английского языка

**Санкт-Петербург
2020 год**

Содержание

| | |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 8 |
| СОДЕРЖАНИЕ КУРСА | 10 |
| КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 13 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 23 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы

Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский язык» по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе сборника серии «Стандарты второго поколения» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», изд. М.«Просвещение», 2011, в соответствии с нормативными документами:

✓ Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

✓ Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, разработанной на основании примерной программы НОО принятой в новой редакции в соответствии с изменениями ФГОС от 31.12.2015 г.

Программа данного курса представляет систему внеурочных занятий для учащихся 4 классов и рассчитана на 1 год обучения.

2. Отличительные особенности, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Отличительной особенностью данной образовательной программы является формирование *коммуникативной компетенции* учащихся младшего школьного возраста на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном

круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных учащимся младшего школьного возраста.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностям учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, определяющих дальнейшее успешное обучение в средней школе.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьников начальной школы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребенка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

3. Цели и задачи программы

Цель программы внеурочной деятельности «Английский язык»: создание условий для интеллектуального развития и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи программы.

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

4. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы

В реализации рабочей программы «Английский язык» участвуют дети 9-10 лет

5.Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 68 часов, 2 раза в неделю

6.Формы и режим занятий

В ходе реализации образовательной программы внеурочной деятельности используются следующие формы занятий:

- а) беседы;
- б) игры;
- в) инсценировки;
- г) комбинированные занятия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

На занятия отводится 68 часов в 4-м классе. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа предусматривает формирование **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностными результатами освоения курса являются:

формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности;

развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами освоения курса являются:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии и самооценки; использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметными результатами освоения курса являются:

формирование умений приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»; формирование произносительных навыков; соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;

понимание на слух речи учителя в процессе ведения урока, а также высказываний одноклассников; формирование активного и пассивного лексического запаса; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажей; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное

содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме, посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются, игры, инсценировки, конкурсы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| № п/ п | НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА | ВСЕГО ЧАСОВ | В ТОМ ЧИСЛЕ | |
|--------------|--|-------------|-------------|-----------|
| | | | ТЕОРИЯ | ПРАКТИКА |
| 1 | Starter. Meet the Explorers Знакомство с героями | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Unit 1 Our school Школа | 7 | 3 | 4 |
| 3 | Unit 2 The picnic Еда | 7 | 3 | 4 |
| 4 | Unit 3 Daily tasks Повседневные дела | 8 | 4 | 4 |
| 5 | Unit 4 Around town Город | 8 | 4 | 4 |
| 6 | Unit 5 Under the sea Морские обитатели | 6 | 3 | 3 |
| 7 | Unit 6 Gadgets Гаджеты | 7 | 3 | 4 |
| 8 | Unit 7 In the hospital В больнице | 7 | 3 | 4 |
| 9 | Unit 8 Around the world Путешествия | 8 | 4 | 4 |
| 10 | Unit 9 Holiday plans Каникулы | 8 | 4 | 4 |
| | ИТОГО | 68 | 32 | 36 |

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство с героями. Беседы с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Школа. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Еда. Продукты, любимая еда

Повседневные дела. Распорядок дня

Город. Названия городских объектов. Предлоги места.

Морские обитатели. Названия морских животных.

Гаджеты. Названия гаджетов. В магазине.

В больнице. Тело человека. Названия болезней.

Путешествия. Названия видов транспорта.

Каникулы. Планы на лето. Любимый отдых.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|--|--|---------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Starter. Meet the Explorers (Знакомство с героями) (2 урока) | | | | |
| 1 | Повторение числительных, глаголов движения и лексики по теме «Хобби». Введение и первичное закрепление грамматической структуры | 1 | | |
| 2 | Повторение лексики по теме «Семья». Введение и закрепление грамматической структуры. Обобщение и повторение изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков | 1 | | |
| Unit 1 Our school (Школа) (7 уроков) | | | | |
| 3 | Введение и закрепление лексики по теме «Школьные предметы». Формирование грамматических навыков | 1 | | |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|
| 4 | Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование грамматических навыков | 1 | | |
| 5 | Повторение и закрепление изученного языкового материала | 1 | | |
| 6 | Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков. | 1 | | |
| 7 | Формирование умений и навыков чтения с извлечением нужной информации. | 1 | | |
| 8 | Формирование умений и навыков чтения и аудирования с полным пониманием содержания | 1 | | |
| 9 | Формирование межпредметных навыков. Музыка. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала | 1 | | |
| Unit 2 The picnic | | | | |
| «Еда» (7 уроков) | | | | |
| 10 | Введение и закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков | 1 | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|
| 11 | Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование грамматических навыков | 1 | | |
| 12 | Повторение и закрепление изученного языкового материала | 1 | | |
| 13 | Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков. | 1 | | |
| 14 | Формирование умений и навыков аудирования и чтения. | 1 | | |
| 15 | Формирование умений и навыков чтения и письма | 1 | | |
| 16 | Формирование межпредметных навыков. Биология. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала | 1 | | |
| Unit 3 Daily tasks | | | | |
| (Повседневные дела) (8 уроков) | | | | |
| 17 | Введение и закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков | 1 | | |
| 18 | Повторение и закрепление изученного языкового | 1 | | |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|
| | материала. Формирование грамматических навыков. | | | |
| 19 | Повторение и закрепление изученного языкового материала | 1 | | |
| 20 | Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков | 1 | | |
| 21 | Формирование умений и навыков чтения с извлечением нужной информации | 1 | | |
| 22 | Формирование умений и навыков чтения, говорения и письма | 1 | | |
| 23 | Формирование межпредметных навыков. География | 1 | | |
| 24 | Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. | 1 | | |
| Unit 4 Around town | | | | |
| (Город) (8 уроков) | | | | |
| 25 | Введение и закрепление лексики по теме «Город». Формирование грамматических навыков | 1 | | |
| 26 | Повторение и закрепление изученного языкового | 1 | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | материала. Формирование грамматических навыков | | | |
| 27 | Повторение и закрепление изученного языкового материала | 1 | | |
| 28 | Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков | 1 | | |
| 29 | Формирование умений и навыков аудирования и чтения с извлечением необходимой информации | 1 | | |
| 30 | Формирование умений и навыков аудирования, говорения и письма. | 1 | | |
| 31 | Формирование межпредметных навыков. География | 1 | | |
| 32 | Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. | 1 | | |
| Unit 5 Under the sea | | | | |
| (Морские обитатели) (6 уроков) | | | | |
| 33 | Введение и закрепление лексики по теме «Морские обитатели». Формирование грамматических навыков | 1 | | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|
| 34 | Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование грамматических навыков | 1 | | |
| 35 | Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков | 1 | | |
| 36 | Формирование умений и навыков аудирования с извлечением необходимой информации | 1 | | |
| 37 | Формирование умений и навыков чтения, говорения и письма | 1 | | |
| 38 | Формирование межпредметных навыков. Искусство и математика. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. | 1 | | |
| Unit 6 Gadgets | | | | |
| (Гаджеты) (7 уроков) | | | | |
| 39 | Введение и закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков | 1 | | |
| 40 | Повторение и закрепление изученного языкового | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | материала. Формирование грамматических навыков | | | |
| 41 | Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков | 1 | | |
| 42 | Формирование умений и навыков чтения и говорения | 1 | | |
| 43 | Формирование умений и навыков аудирования и письма | 1 | | |
| 44 | Формирование межпредметных навыков. Математика и история | 1 | | |
| 45 | Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. | 1 | | |
| Unit 7 In the hospital (В больнице)(7 уроков) | | | | |
| 46 | Введение и закрепление лексики по теме «Болезни». Формирование грамматических навыков | 1 | | |
| 47 | Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование грамматических навыков | 1 | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|
| 48 | Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков | 1 | | |
| 49 | Формирование умений и навыков чтения с извлечением необходимой информации | 1 | | |
| 50 | Формирование умений и навыков чтения и письма | 1 | | |
| 51 | Формирование межпредметных навыков. Биология и физика | 1 | | |
| 52 | Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. | 1 | | |
| Unit 8 Around the world | | | | |
| (Путешествия) (8 уроков) | | | | |
| 53 | Введение и закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков | 1 | | |
| 54 | Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование грамматических навыков | 1 | | |
| 55 | Повторение и закрепление изученного языкового материала | 1 | | |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|
| 56 | Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков | 1 | | |
| 57 | Формирование умений и навыков аудирования и чтения с извлечением необходимой информации | 1 | | |
| 58 | Формирование умений и навыков говорения, чтения и письма | 1 | | |
| 59 | Формирование межпредметных навыков. Искусство | 1 | | |
| 60 | Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. | 1 | | |
| Unit 9 Holiday plans | | | | |
| (Каникулы) (8 уроков) | | | | |
| 61 | Введение и закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков | 1 | | |
| 62 | Повторение и закрепление изученного языкового материала | 1 | | |
| 63 | Формирование грамматических навыков. Повторение и закрепление | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | изученного языкового материала | | | |
| 64 | Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков | 1 | | |
| 65 | Формирование умений и навыков чтения с извлечением нужной информации | 1 | | |
| 66 | Формирование умений и навыков говорения и письма | 1 | | |
| 67 | Формирование межпредметных навыков. География | 1 | | |
| 68 | Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. | 1 | | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная и дополнительная литература

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
3. Базовый УМК **Super Minds Level 3** (авторы Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jones), Cambridge University Press, 2012.

ЭЛЕКТРОННЫЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНО ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ РЕСУРСЫ

www.cambridge.org/elt/superminds (дополнительные задания)

<http://www.macmillanenglish.com/younglearners>

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>